

DOI 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.10
UDC 373.3.091.3:81'233]:004.77

THE ROLE OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE FORMATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' SPEECH SKILLS

Yuliia Puhach

PhD in Philology, Head of the Department
of Ukrainian and Foreign Languages
and Teaching Methods in Primary
and Preschool Education,
Dragomanov Ukrainian State University,
9, Pyrohova str., Kyiv, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-9890-1354>
e-mail: yu.m.puhach@udu.edu.ua

Nataliia Zaitseva

PhD in Philology, Associate Professor
of the Department of the
English Language,
National University of Life
and Environmental Sciences of Ukraine,
15, Heroiv Oborony Str., 03041, Kyiv, Ukraine
<https://orcid.org/0009-0008-4030-7185>
e-mail: dziumanka@gmail.com

Abstract. The article examines the role of educational platforms in the formation of primary school students' speech skills in the context of the modern educational process. The concept of «educational platform» as a digital environment containing interactive learning materials, exercises and communicative tasks aimed at developing students' speech competencies is considered. The main approaches to the definition of linguistic competence are analyzed, which include the ability of a student to understand oral and written speech, to build their own statements in accordance with the norms of the literary language and to interact effectively in communicative situations.

The relevance of the study is due to the growing role of digital technologies in the educational process and the need to adapt traditional teaching methods to the conditions of the information society. The use of educational platforms contributes not only to the assimilation of theoretical material, but also creates opportunities for active speech communication of students, which meets the requirements of the New Ukrainian School. The article highlights the popular educational platforms used in teaching primary school students, their functionality and effectiveness in developing speech skills.

The research methodology is based on theoretical analysis of scientific sources, comparative analysis of the functionality of educational platforms and empirical methods, including a survey of teachers about their experience of using digital resources in teaching a foreign language. The peculiarities of integrating digital resources into traditional methods of teaching a foreign language, taking into account the age and psychological and pedagogical characteristics of students, are determined.

Strategies for the use of digital resources in the educational process are proposed, which provide for an individual approach, a balanced combination of traditional and modern teaching methods, as well as systematic monitoring of student progress.

Prospects for further research are to improve methodological approaches to the integration of educational platforms into the primary education system, to develop new learning models based on digital technologies, and to assess their impact on long-term results in the formation of students' speech competencies.

Key words: educational platforms, digital technologies, language skills, primary education, communicative competence, interactive learning, gamification, information and communication technologies.

DOI 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.10
УДК 373.3.091.3:81'233]:004.77

РОЛЬ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Пугач Ю. М.

кандидат філологічних наук, завідувач
кафедри української й іноземних мов
та методик викладання в початковій
і дошкільній освіті,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
вул. Пирогова, 9, Київ, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-9890-1354>
e-mail: yu.m.puhach@udu.edu.ua

Зайцева Н. П.

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології,
Національний університет біоресурсів
і природокористування України
вул. Героїв Оборони, 15, Київ, Україна
<https://orcid.org/0009-0008-4030-7185>
e-mail: dziumanka@gmail.com

Анотація. У статті досліджено роль освітніх платформ у формуванні мовленнєвих навичок молодших школярів у контексті сучасного освітнього процесу. Розглянуто поняття «освітня платформа» як цифрового середовища, що містить інтерактивні навчальні матеріали, вправи та комунікативні завдання, спрямовані на розвиток мовленнєвих компетентностей учнів. Проаналізовано основні підходи до визначення мовленнєвої компетентності, які включають здатність учня розуміти усне та писемне мовлення, будувати власні висловлювання відповідно до норм літературної мови та ефективно взаємодіяти у комунікативних ситуаціях.

Актуальність дослідження зумовлена зростанням ролі цифрових технологій в освітньому процесі та необхідністю адаптації традиційних методик викладання до умов інформаційного суспільства. Використання освітніх платформ сприяє не лише засвоєнню теоретичного матеріалу, а й створює можливості для активного мовленнєвого спілкування учнів, що відповідає вимогам Нової української школи. Висвітлено популярні освітні платформи, що застосовуються у навчанні молодших школярів, їхній функціонал та ефективність у формуванні мовленнєвих навичок.

Методологія дослідження базується на використанні теоретичного аналізу наукових джерел, порівняльного аналізу функціональних можливостей освітніх платформ та емпіричних методів, включаючи опитування вчителів щодо їхнього досвіду використання цифрових ресурсів у навчанні іноземної мови. Визначено особливості інтеграції цифрових ресурсів у традиційні методики навчання іноземної мови з урахуванням вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів.

У результаті дослідження сформульовано методичні рекомендації щодо оптимального використання освітніх платформ для розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів. Визначено, що поєднання інтерактивних завдань, адаптивних технологій навчання та елементів гейміфікації сприяє підвищенню мотивації учнів, а також ефективному формуванню їхніх мовленнєвих навичок. Запропоновано стратегії використання цифрових ресурсів

в освітньому процесі, які передбачають індивідуальний підхід, збалансоване поєднання традиційних і сучасних методів навчання, а також систематичний контроль за прогресом учнів.

Перспективи подальших досліджень полягають у вдосконаленні методичних підходів до інтеграції освітніх платформ в систему початкової освіти, розробці нових моделей навчання, що базуються на цифрових технологіях, а також оцінці їхнього впливу на довготривалі результати у формуванні мовленнєвих компетентностей учнів.

Ключові слова: освітні платформи, цифрові технології, мовленнєві навички, початкова освіта, комунікативна компетентність, інтерактивне навчання, гейміфікація, інформаційно-комунікаційні технології.

Вступ та сучасний стан проблеми дослідження. У сучасному освітньому процесі дедалі більшого значення набувають цифрові технології, зокрема освітні платформи, які забезпечують широкий спектр можливостей для формування мовленнєвих компетентностей учнів молодших класів. Поняття «освітня платформа» в контексті цього дослідження визначається як цифровий ресурс, що містить інтерактивні навчальні матеріали, вправи та комунікативні завдання, спрямовані на розвиток мовних навичок учнів. «Мовленнєві компетентності» включають здатність учня розуміти усне та писемне мовлення, будувати власні висловлювання відповідно до норм літературної мови та ефективно взаємодіяти у комунікативних ситуаціях.

Актуальність цього дослідження зумовлена зростанням ролі цифрових технологій у навчальному процесі та необхідністю адаптації традиційних методик викладання до умов інформаційного суспільства. Використання освітніх платформ у навчанні іноземної мови сприяє не лише засвоєнню теоретичного матеріалу, а й створює можливості для активного мовленнєвого спілкування учнів, що відповідає вимогам Нової української школи.

Останні дослідження в галузі педагогіки та лінгводидактики підтверджують, що інтеграція цифрових технологій у початкову освіту сприяє розвитку мовленнєвих навичок учнів. У працях таких учених, як Л. Морська, П. Сердюков, О. Сергєєва, Н. Фоміних, Н. Яциніна висвітлюється питання використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на уроках іноземної мови. Л. Морська вивчала використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов, П. Сердюков досліджував теоретичні засади навчання іноземних мов у мовному закладі вищої освіти із залученням інформаційних технологій. О. Сергєєва зосередила увагу на прикладних комп'ютерних програмах під час уроків англійської мови. Н. Фоміних аналізувала історичні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні іноземних мов. Н. Яциніна розробила модель розвитку інформаційно-технологічної компетентності майбутніх учителів у навчальному процесі [10, с. 125].

Разом із тим, проблема впровадження освітніх платформ у навчальний процес початкової школи ще недостатньо вивчена. Зокрема, залишається невирішеним питання систематизації цифрових ресурсів відповідно до вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів, а також визначення оптимальних методик використання інтерактивних завдань для розвитку усного й писемного мовлення. Таким чином, необхідність подальшого дослідження цих аспектів обумовлює вибір теми та спрямованість цієї статті.

Метою цієї статті є визначення ролі та ефективності освітніх платформ у формуванні мовленнєвих компетентностей учнів початкових класів, а також розробка рекомендацій щодо їхнього оптимального використання в освітньому процесі.

Для досягнення поставленої мети передбачається вирішення таких **завдань**: 1) проаналізувати теоретичні засади формування мовленнєвих компетентностей молодших школярів у контексті сучасної лінгводидактики; 2) дослідити існуючі освітні платформи, що використовуються у початковій школі, та оцінити їхню ефективність в освітньому процесі; 3) визначити особливості інтеграції цифрових ресурсів у традиційні методики навчання іноземної мови з урахуванням вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів; 4) запропонувати методичні рекомендації щодо оптимального використання освітніх платформ для розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів.

Методи дослідження. У процесі дослідження використано такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення наукових джерел – дослідження сучасних підходів до формування мовленнєвих компетентностей учнів, аналіз концепцій та методик використання освітніх платформ; порівняльний аналіз – вивчення особливостей різних освітніх платформ, їхніх можливостей для розвитку мовних навичок учнів молодших класів; опитування – дослідження думки вчителів щодо ефективності використання освітніх платформ у навчанні іноземної мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Одним із основних завдань сучасної освіти в Україні є забезпечення вивчення мови як засобу спілкування, пізнання, духовного збагачення та формування інтелектуальної культури серед молодших школярів. Іноземна мова входить до освітньої галузі «Мова і література», метою якої є розвиток особистості учня, формування його комунікативної компетентності та загальних уявлень про мову як систему і літературу як вид мистецтва.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти, комунікативна компетентність – це здатність особистості застосовувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти [2].

Ця мета забезпечує формування в учнів такого рівня іншомовної комунікативної компетентності, яка дозволяє їм ефективно спілкуватися як усно (говоріння, аудіювання), так і письмово (читання, письмо) у межах визначених комунікативних сфер, тематичних ситуацій та засвоєного мовного й мовленнєвого матеріалу. Розвиток іншомовної комунікативної компетентності ґрунтується на взаємопов'язаному мовленнєвому, мовному та соціокультурному розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі вивчення іноземної мови. Основою іншомовної комунікативної компетентності є комунікативні уміння, розвиток яких неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного або писемного висловлювання.

Різні аспекти формування мовленнєвої компетентності досліджують сучасні лінгводидакти З. Бакум, О. Біляєв, Л. Варзацька, М. Вашуленко, Н. Голуб, В. Дороз, М. Кірик, Л. Мамчур, П. Мандибура, В. Мельничайко, С. Миронюк, О. Петрук, Г. Підлужна, К. Пономарьова, Н. Ситенко, В. Ткаченко, Т. Хорошковська та ін.

М. Пентилюк розглядає мовленнєву компетентність як дію людини, що спрямована на розуміння та створення усного чи писемного тексту і здійснюється в процесі мовленнєвої діяльності. Вона вважає, що навички формулювання особистих усних та письмових висловлювань школярів залежать від їх усвідомлення різних видів мовленнєвої діяльності – аудіювання та читання (рецептивні), які служать ін-

формаційною складовою, говоріння та письмо (продуктивні), які виконують прагматичні завдання та відзначаються самостійною творчістю [9]. О. Горошкіна, А. Нікітіна, Л. Попова, Л. Порожня, О. Рудіна тлумачать мовленнєву компетентність як практику оволодіння рідною мовою, її словниковим запасом, граматиною, а також дотримання всіх норм користування мовою [6].

А. Залізник ототожнює мовленнєву компетентність із комунікативною, підкреслюючи її основну функцію, яка полягає у розвитку навичок спілкування, дотриманні мовленнєвого етикету та етичних норм взаємодії [3]. О. Корніяка вказує на те, що мовленнєва компетентність представляє собою здатність особистості розуміти та виражати власні думки чітко та виразно, як усно, так і письмово [5].

А. Богуш розглядає мовну компетентність як рівень засвоєння мовних норм, а мовленнєву компетентність – як їх адекватне застосування. Вчена вважає, що кінцевою метою опанування рідною мовою в молодшому шкільному віці є засвоєння її літературних норм та культури мовлення. Саме за А. Богуш виділяють основні критерії мовленнєвої компетентності, куди відносять культуру та правильність мовлення, адекватність мовлення, логічність та естетичність мовлення, чистоту мовлення та різноманітність мовлення [13, с. 15-16].

Учені-методисти Т. Донченко, М. Пентилук та Г. Шелехова вважають, що ефективним способом розв'язання проблеми розвитку мовленнєвої компетентності є використання комунікативного (комунікативно-діяльнісного) підходу до навчання мови. Комунікативний підхід є основою сучасної лінгводидактики та передбачає навчання мови через активне використання мовленнєвої діяльності у реальних або наближених до реальності ситуаціях. Головна мета цього підходу – сформувати у молодших школярів здатність ефективно спілкуватися в усній та писемній формах. Комунікативний підхід ґрунтується на наступних принципах: мовленнєва спрямованість навчання – усі завдання мають бути пов'язані з реальними комунікативними ситуаціями; інтерактивність – стимулювання діалогічного та полілогічного спілкування через групові та парні форми роботи; ситуативність – навчальні матеріали повинні містити автентичні ситуації спілкування, які сприяють природному використанню мови; функціональність – учні засвоюють мову не як набір правил, а як інструмент спілкування.

О. Зимовець зазначає, що використання ІКТ у початковій школі сприяє зростанню мотивації молодших школярів до вивчення англійської мови, формуванню іншомовних навичок і вмінь учнів, розвиває їхню загальну інформаційну культуру. Завдяки ІКТ вчитель має можливість впроваджувати диференційований та індивідуальний підходи до навчання, урізноманітнювати освітній процес, використовувати додаткові методи контролю знань, навичок і вмінь учнів, а також удосконалювати підготовку до заняття. У сучасному інформаційному суспільстві ІКТ вже не просто тренд, а необхідний інструмент, що переосмислює роль уроку та створює умови для оптимізації й активізації освітнього процесу [12, с. 4].

Освітні платформи активно використовують комунікативний підхід, надаючи можливість учням брати участь у інтерактивних мовленнєвих ситуаціях, створювати власні висловлювання, удосконалювати навички слухання та говоріння. Вони сприяють розширенню мовного середовища та дозволяють організувати навчальний процес відповідно до індивідуальних потреб учнів, що підвищує мотивацію до навчання та сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів є одним із пріоритетних завдань Нової української школи. Ця компетентність включає здатність

учнів сприймати, розуміти, аналізувати та продукувати усні й письмові висловлювання відповідно до комунікативних ситуацій. Основними умовами формування мовленнєвої компетентності є комунікативно орієнтоване навчання, інтерактивні методи навчання, створення мовного середовища, залучення сучасних освітніх технологій, індивідуальний підхід до кожного учня, розвиток критичного мислення, співпраця з батьками тощо. Формування мовленнєвої компетентності в НУШ відбувається через інтеграцію знань, практичне застосування мовлення та використання інноваційних методик, що забезпечує ефективний розвиток комунікативних здібностей молодших школярів.

Сучасний освітній простір відзначається стрімким розвитком новітніх технологій, тому використання освітніх платформ для навчання іноземній мові стає актуальним питанням в контексті формування мовленнєвих навичок учнів початкових класів. Визнання важливості набуття мовленнєвої компетентності актуалізує необхідність пошуку та впровадження в освітній процес початкової школи ефективних засобів її формування. У контексті зазначеного освітні платформи не лише допоможуть підвищити рівень мовленнєвої компетентності учнів, а й сприятимуть їхній успішній адаптації до вимог сучасного інформаційного суспільства.

Освітня платформа – це цифрове середовище або онлайн-ресурс, що надає доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних інструментів та засобів комунікації для організації освітнього процесу. Освітні платформи можуть включати відеоуроки, інтерактивні вправи, тестування, форуми для обговорень, засоби для зворотного зв'язку між учнями та вчителями, а також системи управління навчанням (LMS – Learning Management System, наприклад, Moodle, Google Classroom, Blackboard, Canvas). Вони використовуються як для традиційної, так і для дистанційної та змішаної освіти.

Одним із кращих ресурсів для вивчення англійської мови в початковій школі є LearnEnglish Kids – освітня платформа, розроблена Британською Радою, яка надає дітям можливість вивчати англійську мову через інтерактивні ресурси. Цей сайт призначений для дітей віком від п'яти до дванадцяти років, а також їхніх батьків. Платформа дозволяє розвивати всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письмо. Вона пропонує широкий спектр матеріалів, включаючи ігри, які допомагають закріпити словниковий запас та граматику; пісні, які сприяють розвитку слухових навичок та вимови; історії, зокрема казки та оповідання для розвитку навичок читання та розуміння тексту; відео, які охоплюють різні теми та ситуації. Є сторінка для батьків, де даються прості інструкції з користування сайтом, а також статті та поради щодо підтримки дітей у процесі вивчення мови.

Ігрові, музичні та відеоматеріали класифіковані за трьома рівнями складності відповідно до рівня володіння мовленнєвими навичками. Перший рівень призначений для дітей, які здатні використовувати окремі слова та короткі фрази, а також сприймати прості пісні, оповідання й тексти. Другий рівень орієнтований на дітей, які розуміють і застосовують лексику в межах розгорнутих речень. Третій рівень призначений для тих, хто має сформовані навички чіткої вербалізації англійською мовою. У процесі розвитку мовленнєвих навичок діти можуть самостійно обирати відповідний рівень складності.

Проте платформа не пропонує індивідуальних навчальних планів, що може бути недоліком для дітей з особливими потребами або різними рівнями знань, а відсутність живої взаємодії з вчителем може вплинути на розвиток розмовних навичок.

Cambridge English – це підрозділ Кембриджського університету, який розробляє визнані кваліфікації та ресурси для вивчення англійської мови. На їхньому офіцій-

ному сайті доступні матеріали для різних вікових груп, у тому числі учнів початкової школи. Сайт підтримує як студентів, так і викладачів, пропонуючи матеріали для розвитку мовленнєвих навичок та підготовки до кваліфікаційних іспитів. Cambridge English пропонує понад сто сімдесят п'ять безкоштовних онлайн-активностей, які допомагають учням практикувати англійську мову. Ці вправи охоплюють різні аспекти мови, включаючи читання, письмо, слухання та говоріння. Платформа відзначається різноманітністю матеріалів, зокрема на ній представлено широкий спектр ресурсів, включаючи ігри, тести та завдання, що роблять навчання цікавим та інтерактивним. Серед рекомендованих матеріалів для початкової школи виділяються курси «Quick Minds» та «Super Minds». Ці програми розроблені спеціально для молодших школярів та включають інтерактивні завдання, які сприяють розвитку мовленнєвих навичок та когнітивних здібностей.

Освітні технології стрімко змінюють підхід до навчання, роблячи його інтерактивним, захопливим та ефективним. Одним із таких інструментів є платформа Kahoot, яка завоювала популярність серед учителів, учнів і батьків у всьому світі. Впровадження Kahoot у початковій школі дозволяє не лише урізноманітнити уроки, а й підвищити мотивацію учнів до навчання.

Kahoot – це онлайн-платформа для створення інтерактивних вікторин, опитувань і навчальних ігор. Вона проста у використанні та доступна як через браузер, так і через мобільний додаток. Головною особливістю Kahoot є її ігровий формат, що стимулює здорову конкуренцію між учнями. Платформа дозволяє створювати запитання з варіантами відповідей, супроводжувати їх зображеннями, відео чи аудіо, що робить завдання більш цікавими.

Серед переваг використання Kahoot у початковій школі виділяють наступні:

- інтерактивність. Kahoot залучає учнів до активної участі в освітньому процесі. Кожен учень може відповісти на запитання, використовуючи смартфон, планшет чи комп'ютер, що створює атмосферу залучення й інтересу;
- мотивація через гру. Ігровий формат допомагає подолати навчальну втому та втрату інтересу до предметів. Діти із задоволенням беруть участь у вікторинах, намагаючись отримати високий результат;
- диференціація навчання. Використовуючи Kahoot, учитель може створювати завдання різної складності, що дозволяє враховувати рівень підготовки кожного учня;
- миттєвий зворотний зв'язок. Після кожного запитання учитель отримує статистику відповідей, що допомагає оцінити рівень засвоєння матеріалу;
- розвиток навичок співпраці та конкуренції. Учні можуть працювати в командах, що сприяє розвитку комунікативних і соціальних навичок;
- візуалізація навчання. Завдяки можливості додавати зображення, відео та графіки, Kahoot допомагає зробити навчальний матеріал більш наочним і зрозумілим.

За допомогою Kahoot можна створити два типи запитань: вікторина (quiz), тобто питання з «множинним вибором», коли учням дається кілька варіантів відповідей і вони обирають один або кілька правильних, та «вірно-невірно» (true or false), коли пропонується два взаємовиключних варіанти відповіді. З платним тарифом можна використовувати додаткові форми питань: відкриті запитання, опитування тощо. Учитель може створити тест та надіслати його як домашнє завдання, як завдання для закріплення пройденного матеріалу або використовувати під час пояснення нового матеріалу.

Отже, Kahoot – це сучасний інструмент, який робить навчання цікавішим і захопливішим. Для учнів початкової школи він сприяє формуванню позитивного ставлен-

ня до навчання, розвитку критичного мислення та комунікативних навичок, а також спрощує роботу вчителя за допомогою зручного аналізу результатів. Використання Kahoot є кроком до інноваційного підходу в освіті, що відповідає потребам сучасних учнів та вимогам часу. Інтерактивні методи, які пропонує платформа, допомагають розвивати у дітей цікавість до знань і готовність до навчання впродовж усього життя.

Популярною серед учителів є Quizlet – онлайн-платформа для навчання, яка використовує флеш-картки, інтерактивні тести та ігрові методи для закріплення знань. Вона доступна у веб-версії та як мобільний додаток. Основний принцип Quizlet – навчання через повторення та активну взаємодію з матеріалом. Платформа Quizlet є сучасним інструментом для навчання, що поєднує в собі різні методи запам'ятовування та перевірки знань. Однією з основних функцій є флеш-картки, які дозволяють учителям створювати власні набори або використовувати вже наявні матеріали. Картки містять інформацію у вигляді слів, фраз або зображень з одного боку та їхніх визначень, перекладів або пояснень з іншого. Що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу.

Платформа пропонує кілька режимів навчання. Режим Learn (навчання) передбачає адаптивне тестування з підказками та повторенням, що допомагає поступово закріплювати знання. У режимі Write (написання) здійснюється перевірка знань через самостійне введення відповідей. Режим Spell (правопис) використовується для тренування правопису за допомогою диктанта, а режим Test (тест) автоматично генерує тести різних форматів, таких, як вибір правильної відповіді, відповідність та введення слова.

Гейміфікаційні елементи в Quizlet включають такі ігри, як Match (відповідність) і Gravity (гравітація). У першій грі користувач має швидко знаходити відповідність між словами та їхніми визначеннями. Друга гра передбачає необхідність своєчасного введення правильних відповідей, щоб уникнути «зіткнення» астероїдів, що сприяє розвитку швидкості реакції та міцнішому запам'ятовуванню матеріалу.

Інтерактивний режим Quizlet Live орієнтований на командне навчання в класах. Учні працюють у групах, намагаючись правильно зіставити терміни та визначення. Цей формат сприяє розвитку співпраці та комунікативних навичок. Однією з переваг платформи є аудіопідтримка, яка забезпечує автоматично згенеровану озвучку багатьох слів і фраз, що полегшує тренування вимови та аудіювання. Додатково передбачена можливість прикріплення зображень до флеш-карток, що є ефективним засобом для візуального навчання. Преміум-функція Quizlet Teacher призначена для вчителів і надає можливості створення закритих класів, моніторингу прогресу учнів та доступу до розширеної аналітики навчання, що сприяє ефективнішому контролю за освітнім процесом.

У початковій школі Quizlet допомагає розвивати основні навички з англійської мови: читання, аудіювання, письмо та говоріння. Основними способами використання є вивчення нової лексики за допомогою флеш-карток, тренування правопису через режим Spell, використання аудіофункції для поліпшення сприйняття на слух, групові ігри для підвищення мотивації учнів, домашні завдання для закріплення матеріалу (учні можуть працювати самостійно на своїх пристроях). Для учнів молодших класів можна використовувати наступні теми: «Кольори», «Числа», «Тварини», «Їжа» (візуальні флеш-картки) тощо, основні фрази та діалоги (прослуховування та повторення), граматичні конструкції у вигляді тестів.

Серед переваг платформи Quizlet можна зазначити такі: простий та інтуїтивний інтерфейс, який легко використовувати навіть наймолодшим учням; ігрові елементи

ти, які роблять навчання цікавим і захопливим; доступність; адаптивне навчання – платформа підлаштовується під темп кожного учня; можливість самостійного навчання. Недоліками є обмеження у безкоштовній версії – не всі функції доступні без підписки, інтерактивність іноді веде до втрати концентрації, може відволікати учнів. Крім того, платформа найкраще працює як додатковий інструмент, а не основний метод викладання, адже не замінює комплексного навчання.

Отже, Quizlet – це ефективний цифровий інструмент для вивчення англійської мови в початковій школі. Він допомагає учням засвоювати лексику, тренувати правопис і покращувати слухові навички в ігровій формі. Найбільшу користь платформа приносить у поєднанні з традиційними методами викладання та активною участю вчителя.

Одним із найпопулярніших додатків для вивчення іноземних мов у світі є Duolingo. Duolingo for Schools – це розширена версія популярної платформи Duolingo, яка дозволяє учителям створювати класи, відстежувати прогрес учнів і задавати індивідуальні завдання. Платформа підходить для вивчення англійської мови в початковій школі, оскільки використовує гейміфікацію, короткі інтерактивні уроки та адаптивну систему навчання.

Платформа Duolingo for Schools пропонує гейміфіковані уроки, що складаються з міні-вправ, спрямованих на вивчення слів, граматики та вимови. Учні отримують бали за правильні відповіді, що стимулює їх до регулярного навчання. Адаптивна система навчання дозволяє платформі підлаштовуватися під рівень учня: у разі правильної відповіді завдання поступово ускладнюються, а у разі помилки – повторюються частіше. Різноманітність типів вправ включає переклад речень, вибір правильної відповіді, слухові диктанти, вимову слів із використанням розпізнавання голосу та завдання на з'єднання слів із їхніми значеннями. Версія Duolingo for Schools надає учителям можливість створювати класи та запрошувати учнів за спеціальним кодом, відстежувати їхній прогрес у реальному часі та отримувати автоматичні звіти про виконання завдань. Мотиваційні елементи включають систему винагород у вигляді віртуальної валюти lingots, що використовується для персоналізації аватарів, щоденні нагадування про навчання та систему «смуг» (streaks), яка заохочує до регулярних занять.

Duolingo for Schools допомагає учням початкової школи вивчати англійську мову за допомогою інтерактивних та ігрових методів. Основними способами використання є закріплення базової лексики (кольори, числа, тварини, їжа, предмети), практика вимови завдяки аудіовправам, граматичні тренування через короткі вправи, використання як домашніх завдань, щоб учні самостійно закріплювали матеріал, використання в груповій роботі під керівництвом вчителя.

Серед переваг платформи Duolingo for Schools можна відзначити гейміфікацію, автоматичну адаптацію рівня учня, простий інтерфейс, безкоштовний доступ, зручність для вчителів. Платформа має певні недоліки та виклики, які можуть впливати на ефективність навчання. Одним із головних обмежень є наявність реклами та обмеженої кількості «життів» у безкоштовній версії, що може знижувати безперервність навчального процесу. Також спостерігається недостатній фокус на продуктивних навичках, таких як письмо та розмовна практика, що може обмежувати повноцінне засвоєння мови. Важливим аспектом є те, що платформа не може повністю замінити традиційне навчання, а є ефективним додатковим інструментом для самостійного або допоміжного використання.

Отже, Duolingo for Schools – це ефективна освітня платформа для початкової школи, яка допомагає дітям вивчати англійську мову через гейміфікацію та адап-

тивне навчання. Вона особливо корисна для мотивації учнів, вивчення лексики та базової граматики. Проте її варто використовувати у поєднанні з іншими методами навчання, щоб розвивати всі мовленнєві навички комплексно.

Інтеграція цифрових ресурсів у традиційні методики навчання іноземної мови є складним і багатограним процесом, що вимагає врахування вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів. Використання цифрових технологій дозволяє значно розширити можливості освітнього процесу, забезпечуючи доступ до інтерактивного контенту, аудіо- та відеоматеріалів, автоматизованих тестів і комунікативних платформ. Молодші школярі потребують візуального та ігрового підходу, тому інтеграція цифрових ресурсів має базуватися на використанні яскравих ілюстрацій, анімованих персонажів і гейміфікованих завдань, що сприяє підвищенню мотивації та формуванню позитивного ставлення до навчання.

Важливим аспектом інтеграції є також урахування когнітивного навантаження та рівня цифрової грамотності учнів, що передбачає поетапне впровадження технологій та їх відповідність рівню підготовки користувачів. Крім того, важливо забезпечити збалансоване поєднання традиційних і цифрових методів, що дозволяє зберігати ефективність навчального процесу та забезпечувати розвиток мовленнєвих навичок.

Таким чином, успішна інтеграція освітніх платформ у традиційні методики навчання іноземної мови можлива лише за умови врахування вікових та психолого-педагогічних особливостей учнів, що сприятиме підвищенню ефективності засвоєння матеріалу та формуванню стійкої мотивації до навчання.

Міністерство освіти і науки України надає рекомендації щодо використання освітніх платформ у початковій школі, особливо в контексті дистанційного навчання. У документі «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році» зазначається, що заклади освіти повинні обирати електронні освітні ресурси виважено, враховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту та відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи здійснюється самостійно кожним закладом з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів [11]. Важливо, щоб обрані освітні платформи відповідали потребам учнів та можливостям педагогів, забезпечуючи ефективність освітнього процесу.

Оптимальне використання освітніх платформ для розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів потребує дотримання певних методичних рекомендацій. По-перше, варто обирати платформи, які містять інтерактивні вправи на моделювання діалогів, аудіовізуальні матеріали та можливість голосового введення, що сприяє розвитку навичок усного мовлення. Вправи, які залучають ігрові елементи, наприклад, інтерактивні квести, сприяють зниженню психологічного бар'єра під час спілкування. По-друге, для формування писемного мовлення важливо застосовувати платформи з адаптивними тренажерами для написання слів і речень, а також автоматизованими перевітками орфографії та граматики. Рекомендовано використовувати ресурси, які пропонують інтерактивні завдання на складання текстів за зразком, коментування ілюстрацій або творчі вправи з поступовим нарощуванням рівня складності.

Для забезпечення ефективного навчання необхідно поєднувати роботу з освітніми платформами із традиційними методами, такими як колективні обговорення, драматизація діалогів і письмо, що сприятиме гармонійному розвитку мовленнєвих навичок. Важливим є поступове збільшення складності завдань з урахуванням

індивідуальних можливостей учнів, що дозволяє підтримувати їхню мотивацію та впевненість у власних силах.

Таким чином, оптимальна інтеграція освітніх платформ у навчальний процес забезпечить комплексний розвиток усного та писемного мовлення молодших школярів, сприяючи їхній когнітивній та мовленнєвій активності.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Освітні платформи відіграють важливу роль у формуванні мовленнєвих навичок молодших школярів, забезпечуючи інтерактивне, адаптивне та мотивувальне середовище для навчання. Вони сприяють розвитку аудіювання, говоріння, читання та письма завдяки мультимедійним ресурсам, ігровим методикам та персоналізованому підходу. Використання таких платформ допомагає покращити засвоєння англійської мови, підвищує мотивацію учнів та сприяє самостійному навчанню. Разом із позитивним впливом слід враховувати певні виклики, зокрема необхідність методичної підтримки з боку вчителя, технічне забезпечення та контроль за якістю контенту.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку ефективних методик інтеграції освітніх платформ в освітній процес, оцінювання їхньої результативності та впливу на різні вікові групи. Важливим напрямком є розробка змішаних навчальних моделей, які поєднують традиційне викладання з цифровими ресурсами, що дозволить підвищити ефективність навчання англійської мови в початковій школі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гриньова М., Губарь О. Формування мовленнєвої компетентності молодших підлітків в умовах інклюзивного навчального середовища основної школи. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 3 (198). С. 72-76.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Початкова освіта*. 2011. № 18. С. 8-30.
3. Залізник А. О. Мовленнєва компетентність як складова процесу професійної підготовки майбутнього вихователя. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. № 8 (ч. 2). С. 164-170. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2013_8%282%29_26.
4. Климова К. Я., Чупріна О. В. Проблеми та шляхи використання мультимедійних технологій у сучасній початковій школі. *Актуальні проблеми лінгводидактики* : зб. наук. праць. Суми : Вінніченко М. Д., 2017. Вип. 3. С. 74-78. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/25860/>.
5. Корніяка О. М. Особливості розвитку комунікативної компетентності педагогів і психологів на етапі їх професійної майстерності. *Актуальні проблеми психології*. 2011. Том V. Вип. 11. С. 79-88.
6. Культура мовлення вчителя-словесника / О. М. Горошкіна, А. В. Нікітіна, Л. О. Попова, Л. В. Порожня, О. М. Рудіна. Луганськ : СПД Резніков В. С., 2007. 112 с.
7. Лобчук О., Гудзик І. Мовленнєва діяльність на уроках рідної мови. 2–4 класи. Київ : Шкільний світ, 2006. 128 с.
8. Новий учитель – щасливий учень – успішна Нова українська школа : колективна монографія / за заг. ред. Л. В. Калініної. Житомир : «ЄвроВолинь», 2024. 480 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/38770/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8%202024%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf>.
9. Пентиліук М. І. Мовна особистість учня в перспекції мовленнєвого спілкування. *Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики* : збірник статей. Київ : Ленвіт, 2011. С. 80-84.
10. Пінчук І. О. Використання сучасних інноваційних технологій при підготовці майбутніх учителів англійської мови початкових класів. *Вісник Луганського національного уні-*

верситету імені Тараса Шевченка. Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2012. № 22 (9). С. 124-132. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22%289%29_20.

11. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році: Лист МОН України від 12.09.2023 р. № 1/13749-23. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instrukтивно-metodichni-rekomendaciyi-shodo-vikladannya-navchalnih-predmetiv-integrovanih-kursiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>.

12. Федоренко А., Зимовець О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови у початковій школі. *Теорія і практика навчання іноземних мов*. 2020. С. 1-4. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/>.

13. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : монографія / А. М. Богуш, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова [та ін. ; за заг. ред. А. М. Богуш] ; Півд. наук. центр АПН України. Одеса : М. П. Черкасов, 2008. 271 с.

14. Хома О. М. Розвиток комунікативно-мовленнєвих умінь на уроках рідної мови в початковій школі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Мукачєво, 2015. Випуск 1 (1). С. 84-87. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21CO M=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/nvmdupp_2015_1_22.pdf.

15. Хорошковська О. Теоретико-методичні засади навчання української мови і мовлення у школах І ступеня з мовами викладання національних меншин України : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.

REFERENCES:

1. Hrynova, M., Hubar, O. (2021). Formuvannia movlennievoi kompetentnosti molodshykh pidlitkiv v umovakh inkliuzyvnoho navchalnoho seredovyscha osnovnoi shkoly [Formation of younger adolescents' speech competence in the conditions of an inclusive educational environment of a primary school]. *Imidzh suchasnoho pedahoha – The image of a modern teacher*, 3 (198), 72–76 [in Ukrainian].

2. Derzhavnyi standart pochatkovoi zahalnoi osvity [State standard of primary general education]. (2011). *Pochatkova osvita – Primary education*, 18, 8-30 [in Ukrainian].

3. Zalizniak, A. O. (2013). Movlennieva kompetentnist yak skladova protsesu profesiinoi pidhotovky maibutnoho vykhovatelja [Speech competence as a component of the professional training process of a future educator]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelja – Problems of training a modern teacher*, 8 (2), 164–170. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2013_8%282%29_26 [in Ukrainian].

4. Klymova, K. Ya., Chupryna, O. V. (2017). Problemy tashliakhy vykorystannia multymediinykh tekhnolohii u suchasni pochatkovii shkoli [Problems and ways of using multimedia technologies in a modern primary school]. *Aktualni problemy lnhvodydaktyky – Current problems of linguistic didactics*, 3, 74–78. Retrieved from: <http://eprints.zu.edu.ua/25860/> [in Ukrainian].

5. Korniiaka, O. M. (2011). Osoblyvosti rozvytku komunikatyvnoi kompetentnosti pedahohiv i psykholohiv na etapi yikh profesiinoi maisternosti [Peculiarities of the development of communicative competence of teachers and psychologists at the stage of their professional mastery]. *Aktualni problemy psykholohii – Current problems of psychology*, V (11), 79-88 [in Ukrainian].

6. Kultura movlennia vchytelja-slovesnyka [Speech culture of a language teacher] / Horoshkina, O. M., Nikitina, A. V., Popova, L. O., Porokhnia, L. V., Rudina, O. M. (2007). Luhansk : SPD Rieznikov B. C. [in Ukrainian].

7. Lobchuk, O., Gudzyk, I. (2006). Movlennieva diialnist na urokakh ridnoi movy. 2–4 klasy [Speech activities in the classroom of the native language. Grades 2-4]. Kyiv : Shkilnyi svit [in Ukrainian].

8. Novyi vchytel – shchaslyvyi uchen – uspishna Nova ukrainska shkola [New teacher – happy student – successful New Ukrainian School] / Kalinina, L. V. (Ed.). (2024). Zhytomyr : «IevroVolyn». Retrieved from: <http://eprints.zu.edu.ua/38770/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8%202024%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf> [in Ukrainian].
9. Pentyliuk, M. I. (2011). Movna osobystist uchnia v prospektii movlennievoho spilkuvannia [The learner's linguistic personality in the prospectus of speech communication]. *Aktualni problemy suchasnoi lnhvodydaktyky – Current problems of linguistic didactics*, 80-84 [in Ukrainian].
10. Pinchuk, I. O. (2012). Vykorystannia suchasnykh innovatsiinykh tekhnolohii pry pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv anhliiskoi movy pochatkovykh klasiv [The use of modern innovative technologies in the training of future primary school English teachers]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*, 22 (9), 124-132. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22%289%29_20 [in Ukrainian].
11. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2023). Pro instruktyvno-metodychni rekomendatsii shchodo vykladannia navchalnykh predmetiv / intehrovanykh kursiv u zakladakh zahalnoi serednoi osvity u 2023/2024 navchalnomu rotsi [On instructional and methodological recommendations for teaching academic subjects / integrated courses in general secondary education institutions in the academic year 2023/2024]. № 1/13749-23. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vyklyadannya-navchalnih-predmetiv-integrovanih-kursiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-roci> [in Ukrainian].
12. Fedorenko, A., Zymovets, O. (2020). Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii na urokakh anhliiskoi movy u pochatkovii shkoli [The use of information and communication technologies in English lessons in primary school]. *Teoriia i praktyka navchannia inozemnykh mov – Theory and practice of teaching foreign languages*, 1-4. Retrieved from: <http://eprints.zu.edu.ua/> [in Ukrainian].
13. Formuvannia movnoi osobystosti na riznykh vikovykh etapakh [Formation of linguistic personality at different age stages] : monohrafiia / A. M. Bohush, O. S. Tryfonova, O. I. Kyselova [ta in. ; A. M. Bohush (Ed.)] ; Pivd. nauk. tsentr APN Ukrainy.(2008). Odesa : M. P. Cherkasov [in Ukrainian].
14. Khoma, O. M. (2015). Rozvytok komunikatyvno-movlennievyykh umin na urokakh ridnoi movy v pochatkovii shkoli [Development of communicative and speaking skills in primary school mother tongue lessons]. *Naukovyi visnyk Mukachivskoho derzhavnogo universytetu – Scientific Bulletin of Mukachevo State University*, 1 (1), 84-87. Retrieved from: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/nvmdupp_2015_1_22.pdf [in Ukrainian].
15. Khoroshkovska, O. (2012). Teoretyko-metodychni zasady navchannia ukrainskoi movy i movlennia u shkolakh I stupenia z movamy vykladannia natsionalnykh menshyn Ukrainy [Theoretical and methodological bases of teaching Ukrainian language and speaking in schools of the first degree with languages of instruction of national minorities of Ukraine]. Kyiv : Pedahohichna dumka [in Ukrainian].